Әл-фараби атындағы қазақ ұлттық университеті

ФИЛОСОФИя және саясаттану ФАКУЛЬТЕТі

педагогика және білім беру менеджменті КАФЕДРАсы

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде

 **БЕКІТІЛДІ**

№ хаттама 2024ж

Факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б.Б.Мейрбаев

**«Салыстырмалы білім берудің теориясы мен тұжырымдамасы: отандық және шетелдік тәжірибе» пәні бойынша**

**ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

**«8D01101 - Педагогика и психология» білім беру бағдарламасы**

**Алматы, 2024**

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы п.ғ.к., Әрінова Б.А.

Кафедра мәжілісінде қаралып, ұсынылды.

« \_\_ » \_ \_\_ 2024ж., хаттама № \_

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С.Әлқожаева

«8D01101 - Педагогика и психология» білім беру бағдарламасы бойынша
«Салыстырмалы білім берудің теориясы мен тұжырымдамасы:отандық және шетелдік тәжірибе» пәнінің ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

Емтихан формасы – **ауызша**

Емтиханды өткізу платформасы – **офлайн**

***Тапсыру күні мен уақыты:***  *емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады.*

***Емтихан уақыты:*** 2 сағат

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі.

 Қорытынды емтихан ауызша түрде жүргізіледі.Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және МӨЖ тапсырмалары және оқыту нәтижелері түріндегі жетістік индикаторларымен сәйкестікте құрастырылды.Тақырыптық мазмұн талаптарға сай жүйеленген. Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

 Бірінші блокқа оқыту нәтижелеріне сәйкес теориялық мәселелерді білу мен түсінуді бағалайтын жетістік индикаторлары түріндегі когнитивті құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл доктранттардың пәннің білім мазмұнын түсінуі мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

 Екінші блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл докторанттардың зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу және мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

 Үшінші блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда докторанттардың пікірлерді дәлелдеу, эссе жазу, шығарма жазу қабілеттері бағаланады. «Салыстырмалы білім берудің теориясы мен тұжырымдамасы:отандық және шетелдік тәжірибенің» теориялық-әдістемелік тұғырлары бойынша практикалық тапсырмалар беріледі.

**Дайындалуға арналған тақырыптар:**

**1тақырып.«**Салыстырмалы білім берудің теориясы мен тұжырымдамасы:отандық және шетелдік тәжірибе» оқу курсының құрылымдық-мазмұндық жүйесі.«СББТмТ:ОжШТ» пәнінің мақсаты мен міндеттері,оқыту талаптары.

**2 тақырып**. Әлемдік білім кеңістігіндегі салыстырмалы педагогиканың ғылыми-әдіснамалық тұғырлары мен ұстанымдары. Әлемдік білім беру кеңістігін реформалаудың қазіргі тенденциялары: білім беруді модернизациялаудағы салыстырмалы аспект.

**3 тақырып.** Салыстырмалы білім беру саясаты және оның даму заңдылықтары. Салыстырмалы білім беруді дамытудың тарихи негізгі кезеңдері.

**4 тақырып**. Білім берудің прагматикалық және дәстүрлі жүйесінің салыстырмалы сипаттамасы: отандық және шетелдік реформалар практикасы. «Салыстырмалы педагогика» ғылымының педагогикалық ғылымдар жүйесіндегі компаративистік орны.

**5 тақырып.** Білім беру парадигмаларының жаһандық трансформациясы және білім саласындағы салыстырмалы өзгерістер жүйесі. Білім берудің жаһандануы кеңістігінде жоғары оқу орындарының, университтер модельдерінің өзгеруіндегі Болон үдерісінің маңызы.

**6 тақырып.** Салыстырмалы білім беру сапасының халықаралық тәжірибесі. Білім сапасын анықтайтын халықаралық ұйымдардың қызметі.

**7 тақырып.** ҚР білім беру стандарттарының халықаралық талаптарға сәйкестігі. Қазақстандық білім беру жүйесінің халықаралық деңгейде бағалануы.

 **8 тақырып.** Қазақстанның үздіксіз білім беру жүйесін дамытудың инновациялық бағыттарының әлемдік тәжірибеде интеграциялануы. Қазақстан Республикасындағы салыстырмалы білім беру мәселесі.

 **9 тақырып.** Академиялық ұтқырлық университеттік білім беру жүйесінің халықаралық ынтымақтастығының нәтижелік сапа көрсеткіші ретінде. Студенттердің академиялық ұтқырлығын ұйымдастырудың отандық және шетелдік тәжірибесі.

**10 тақырып**. Шетелдік білім беруді дамыту тұжырымдамаларының теориялық негіздері. Білім беру 2030» Инчхон декларациясы Батыс Еуропа және АҚШ елдеріндегі жалпы орта және жоғары білім беру жүйесінің әлемдің білім кеңістігіндегі ықпалдастығы.

**11 тақырып.** АҚШ және Ресейдегі педагогикалық білім берудің дамуы мен қалыптасуы: салыстырмалы білім беру оқыту және тәрбие жүйелер. Кеңестер Одағындағы салыстырмалы білім беру педагогикасы.

**12 тақырып.** Ұлыбританиядағы, Канада және Франциядағы салыстырмалы білім берудің теориялары мен тұжырымдамаларының заманауи ерекшеліктері.Германия және Финляндиядағы салыстырмалы білім беру.

**13 тақырып.** Жапониядағы білім берудің теориялары мен тұжырымдамалары. Қытай және Сингапурдағы орта және жоғары білім беру.

**14 тақырып.** Латын Америкасындағы білім беру тарихы және қазіргі жағдайлары. Испания және Италиядағы қазіргі жоғары білім берудің құрылымы.

**15 тақырып.** Қазақстандағы халықаралық мектептердегі оқу-тәрбие үдерісі. Салыстырмалы білім беру мәселесінің педагогикалық ғылыми-теориялық әдебиеттерде талдануын ғылыми көзқарас тұрғысынан саралау.

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Джуринский А.Н.Сравнительная педагогика. М.:"Юрайт,2013.
2. Құсайынов А. Орта білім беру жүйесіндегі дағдарыс: шығу жолдары. Алматы: "Rond & а" баспасы 2016, "- 64 б.
3. Мынбаева А.К., Ельбаева З.У. Школьная политика в Казахстане и мире: монография Qazaq universitetī, 2020.,-116 стр
4. Зинченко В. В. Современные концепции образования и воспитания на Западе //Вестник МИЭП.-М.:Изд-во МИЭП, 2013.№ 4 (13).С.7-16.
5. Инес Де Флорио.Тиімді оқыту және табысты оқыту: зерттеу мен тәжірибе арасындағы алшақтықты жою.- Кембридж университетінің баспасы: 2016
6. Құсайынов А.Қ., Есеева М.Т. Салыстырмалы педагогика әдіснамасы мен әдістері,2008ж
7. Рогачева Е. Ю. и др Сравнительноеобразование : учеб. пособие /;под ред.д-ра пед. наук, проф.Е. Ю. Рогачевой;Владим. гос.ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир :Изд-во ВлГУ, 2015.
8. Шайденко, Н.А.Модернизация российского педагогического образования: глобальный и национальный контексты: Моногр. / Н.А.Шайденко, Е.Я.Орехова, А.Н.Сергеев, Л.Н.Полунина. – Тула: Изд-во Тул.гос.пед.ун-та им.Л.Н.Толстого, 2013. – 243 с.
9. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России. – Москва: Прометей, 2013.- 456 с.
10. Мандель Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. – М.; Берлин:Директ-Медиа, 2016.– 573с.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Розова Н.К. Сравнительный анализ международных практик интернационализации высшего образования// Современные проблемы науки и образования. – 2014. № 6.

3. Хрестоматия по сравнительной педагогике / сост. И.А. Яценко. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. – 492 с.

 **ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУДЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

*(стандартты ауызша / жазбаша нысандар үшін)*

Пән: Салыстырмалы білім берудің теориясы мен тұжырымдамасы:отандық және шетелдік тәжірибе»

**Форма: ауызша . Платформа:**  **офлайн**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерий/ балл** |  **Дескрипторлар**  |
| **№** | **Өте жақсы** | Жа**қсы** | **Қанағаттанарлық** | **Қанағаттанарлықсыз** |
| 90–100% (27-30 балл) | 70–89% (21-26 балл) | 50–69% (15-20 балл) | 25–49% (8-14 балл) | 0–24% (0-7 балл) |
| **1 сұрақ****30 балл** | **«**Салыстырмалы білім берудің теориясы мен тұжырымдамасы:отандық және шетелдік тәжірибе» оқу курсының құрылымдық-мазмұндық жүйесі. |  Емтихан жауаптары талаптарға сай. Жауаптың мазмұны сұрақ бойынша теориялық тұрғыда ғылыми-теориялық мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері толық сипатталған. Емтихан жауаптары бойынша өзіндік тұжырым жасайды, теориялық материалдарды өте жақсы игергендігін білдіреді.  |  «Жақсы» деген баға сұрақтың жауабында теориялық мәселені жақсы дәйектей алғанда, негізгі ережелердің қысқартылған аргументтерін қамтитын және материалды беру логикасы мен реттілігінің сақтап, жауапта терминдерді қолданып ойын дұрыс жеткізе алуымен сипатталады.  | «Қанағаттанарлық» бағасы ұсынылған емтихан сұрақтары толық қамтылмаған, негізгі ойларды үстірт дәлелденген, баяндаудағы жүйелі талдаулардың болмауы, берілген жауап мысалдарында теориялық ойлары нақтыланбаған жауаптардың болуы қанағаттанарлық деп бағаланады.  | Қойылған сұрақтарды дұрыс қамтымауы, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, қорытындыны дұрыс болжай алмау қанағаттанарлықсыз деп саналады.  |  Теориялық негізгі ұғымдарды, нақты теорияларды білмеуі; Сұрақтарға жауап берілмеген, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмаған, ойын айта алмау, логикалық жүйелілік бұзылған, емтихан ережесін сақтамаған жағдайда қойылады.  |
| **2 сұрақ****35 балл** | Салыстырмалы білім беру сапасының халықаралық тәжірибесі. Білім сапасын анықтайтын халықаралық ұйымдардың қызметі. | Тапсырманы толық орындау, қойылған сұраққа егжей-тегжейлі, дәлелді жауап беру, курстың практикалық мәселелерін шешуде тиімді әдісті талдай алуы. | Берілген сұрақты ішінара орындау, толық емес, курстың практикалық мәселелерін айқындауда қойылған сұраққа дәлелді жауап беру; салыстырмалы білім берудің халықаралық тәжірибесін түсіндіріп бере алуы бойынша ғылыми стиль нормаларын дұрыс пайдалануы. |  Емтихан жауабында логикалық дәйектілікті сақтамайды, теориялық материалды негіздей алмайды, семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, курстың теориялық білімі туралы жауап үстірт берілген жағдайда қойылады.  |  Сұраққа жауап беруде логикалық бірізділіктің сақталмауы, ойының шашыраңқылығы жеткілікті ойластырылмаған жауап, практикалық ерекшеліктері сипатталмаған. Жауаптары қысқа, әрі нақты емес, қосымша жүйелілікті, ақпараттың қисындылығын талап етеді.  | Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау; ойын жинақтап нәтиже жасай алмау.Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзушылық болғанда қанағаттанарлықсыз деп бағаланады.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерий/ балл** | **Дескрипторлар** |
| **№** | **Өте жақсы** | Жа**қсы** | **Қанағаттанарлық** | **Қанағаттанарлықсыз** |
| **90–100% (36-40 балл)** | **70–89% (35-28 балл)** | **50–69% (27-20 балл)** | **25–49% (19-10 балл)** | **0–24% (0-9 балл)** |
| **3 сұрақ****35 балл** | Білім берудің прагматикалық және дәстүрлі жүйесінің салыстырмалы сипаттамасы: отандық және шетелдік реформалар практикасы. «Салыстырмалы педагогика» ғылымының педагогикалық ғылымдар жүйесіндегі компаративистік орны. | Ғылыми ұстанымды және қолданылған технологияны дәйекті, қисынды және дұрыс негіздеу, сауаттылық, ғылыми тіл нормаларын сақтау. Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық айтылған. Жауаптың мазмұны білім берудің прагматикалық және дәстүрлі жүйесінің салыстырмалы сипаттамасы туралы дұрыс мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген. | Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді. Теориялық материалдарды жақсы меңгерген.  | Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, ғылыми стильде сөйлеу құзыреттілігі қалыптаспаған, сонымен қатар практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлдік жоқ | Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылғанда қанағаттанарлықсыз деп бағаланады.  | Емтихан тапсырма орындалмаған, сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмаған .Практикалық бағытта салыстырмалы түрде сұраққа талдау жасап, мәселені түсіндіре алмайды, емтихан бойынша дайындығы мүлдем жоқ.  |

Емтихан билеттері 3 сұрақтан тұрады. Дұрыс орындалған тапсырмалар үшін ең көбі-100 балл, оның ішінде бірінші сұраққа – 30 балл, екінші сұраққа-35 балл, үшінші сұраққа - 35 балл қойылады.